

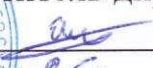
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Е.Ю.Кузнецов

«26» июня 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

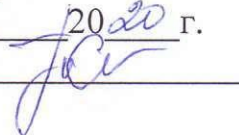
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

« 25 » июня 2020 г.

Председатель ПЦК  /Т.А.Савина/

Разработчик—Панкова Елена Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по дисциплине БД.06. Обществознание (включая экономику и право) специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 1.ВВЕДЕНИЕ

Практическая работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса БД.06. Обществознание (включая экономику и право). Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Принцип методологизма как раз и ориентирует новую парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они “научились учиться”, в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему, как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится “сотворчество” студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение студентами определенной совокупностью, так называемых ключевых компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим целью и задачей выполнения практических заданий по курсу БД.06. Обществознание (включая экономику и право) является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Следует отметить, что одним из основных факторов успешного обучения будущих специалистов является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине БД 06 Обществознание(включая экономику и право) составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для обучающихся специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине БД.06. Обществознание (включая экономику и право).В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Критериями оценки результатов практической работы являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

.

### 3.ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
<i>Раздел 3. Экономика</i>		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Составление бизнес-плана	2
<i>Раздел 4. Социальные отношения</i>		
Тема 4.3. Социальные общности и группы	Основные социальные общности и группы	2
<i>Раздел 5. Политика как общественное явление</i>		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Типы государственных режимов и формы государственного устройства	2
<i>Раздел 5. Политика как общественное явление</i>		
Тема 5.2.Участники политического процесса	Политическое сознание и политическая культура	2
<i>Раздел 6.Право</i>		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности	2
Итого		10

#### Практическая работа №1

Тема «Составление бизнес-плана»

Цель: научиться составлять бизнес-план.

Задачи:

- ознакомиться со структурой бизнес-плана, подробно рассмотреть его разделы;
- научиться применять имеющуюся информацию для составления бизнес-плана.

Теоретическая часть (подготовка к практической работе)

*Что такое бизнес-план?*

Это план, выполнение которого позволит получить прибыль.

Он может быть документом с множеством таблиц и графиков, а может быть написан от руки на листке бумаги.



### *Бизнес-идея*

Идея – это общее представление о том, чем следует заняться, например: «Буду готовить блюда кубанской кухни»

Успех бизнеса сильно зависит от правильного выбора бизнес-идеи. Она должна быть потенциально успешной и подходящей для бизнесмена.

#### *Успешная бизнес-идея*

Бывают ситуации, когда бизнес «без особых усилий» начинает быстро развиваться - можно вспомнить быстрое завоевание России йогуртами. Когда в России не было собственного производства йогуртов, бизнес-идея поставлять их из-за рубежа была потенциально успешной. Эту же идею в настоящее время можно смело назвать проигрышной, т.к. отечественные йогурты продаются в каждом магазине и они дешевле, чем импортные.

Большинство начинающих предпринимателей ориентируются на примеры, которые у всех на виду: «Буду торговать мороженым, как моя знакомая». Такая идея может быть успешной, но если этот бизнес так распространен, то высока и конкуренция. Высокая конкуренция способствует снижению цен, а значит и прибыль у всех этих предпринимателей невелика.

Успешной будет такая бизнес-идея, которая является оригинальной.

Например, один предприниматель решил изготавливать специально защищенные светильники для подъездов жилых домов. Сконструированный им светильник был неказист, но зато делал невозможной кражу лампочки и всего светильника без специального инструмента. Этот предприниматель предложил товар, которого не было на рынке, поэтому его бизнес-идею стоит оценить как очень успешную.

Оригинальные идеи приходят в голову многим, только мы их отбрасываем как глупые или нереальные.

Иногда идея уже используется, но в другом регионе или стране.

Но не всякая оригинальная идея будет успешной. Сейчас очень популярны салоны по изготовлению портьер, идея открыть подобный салон в деревне будет оригинальна, но явно не успешна.

Успешной идея будет, если:

- покупатель нуждается в вашем товаре или услуге, или он ему полезен (например, о новых витаминах могут еще не знать, но должны понимать их пользу),
- покупатели должны быть готовы заплатить вашу цену за товар (например, все хотят есть экологические чистые продукты, но все ли готовы заплатить за них вдвое дороже),
- чем меньше рисков – тем лучше (например, идея торговли мороженым летом очень заманчива, но, если лето выдастся дождливым, то заработать ничего не удастся. А зимой? Торговля хлебом гораздо менее рискованный бизнес).

#### *Подходящая бизнес-идея*

Подходящая бизнес-идея – это такая идея, которая опирается на возможности бизнесмена, его знания и опыт.

Даже самая успешная бизнес-идея может быть совершенно не подходящей для вас. Если вы никогда не были связаны с торговлей и плохо ориентируетесь в ценах, то вам не стоит этим заниматься.

Надо оценить свои профессиональные навыки, образование и опыт, а также личные особенности (например, не стоит становиться продавцом тому, кто не любит общаться с людьми).

Основой бизнеса может быть и хобби.

Бизнес может оказаться подходящим, если вы имеете какое-то оборудование для его ведения или площади для его размещения (например, ваш дом рядом с бензоколонкой, может подойти для придорожной торговли).

Таки образом, ваши знания и умения, черты характера, имущество, которым вы владеете – могут делать вас более приспособленным для ведения какого-то бизнеса.

От бизнес-идеи к бизнес-плану

Бизнес-идея может быть гениальной, но из нее непонятно, что и как нужно делать. Только план позволит учесть все детали.

Работа с клиентами

Ваши клиенты – основа вашего бизнеса. Если клиент почему-то не захочет платить за ваши товары или услуги, то с мечтами о прибыли придется проститься.

Ваш товар должен удовлетворять как можно больше потребностей покупателей. Тогда больше людей захочет купить именно ваш товар.

Кроме того, людям важно не только качество товара, но и хорошее обслуживание.

Индивидуальный предприниматель лично общается с клиентами, поэтому он может нарисовать портрет своего среднего клиента.

Например: небольшой магазинчик бытовой химии, расположенный у остановки в жилом районе. Его посетителями, скорее всего, будут возвращающиеся с работы женщины, которым по пути домой надо купить средство для мытья посуды. Главное для них – это экономия времени. Поэтому вечером магазин должен работать довольно долго. Цена и ассортимент не будут решающими факторами. Значит, цена может быть немного выше, а ассортимент меньше, чем в других магазинах. Это реальная экономия денег!

Также нужно внимательно слушать, что спрашивает клиент, и стараться понять его потребности.

Например, клиент спросил: «Этот костюм из чистого хлопка?» Значит, он ищет одежду из натуральных материалов и предлагать ему синтетику не надо.

*Конкуренция*

С самого начала надо оценить уровень конкуренции, с которым вам придется столкнуться. Лучший вариант – отсутствие прямых конкурентов. Но это почти невозможно. В некоторых видах деятельности конкуренция

всегда очень сильна. Поэтому привлечь покупателей можно лишь с помощью низких цен. Значит, организовать прибыльный бизнес будет сложно.

Если все-таки придется столкнуться с конкуренцией, то надо стать для покупателей не похожим на других продавцов, т.е. создать о себе особенное мнение, тогда можно будет установить свою особенную цену. Покупатель не будет уже сравнивать вашу цену с ценами других продавцов.

Особенным можно стать различными путями:

- немного изменить товар или услугу (например, в химчистке почищенную и отглаженную одежду клиенту вместе с вешалкой; дополнительные затраты химчистки будут невелики, зато клиенты сразу выделяют эту химчистку из ряда других);

- не изменяя товар, обратить внимание покупателей на одно из его свойств (например, стиральные машины «Аристон» рекламируются как бережно стирающие, «Индезит» – как очень надежные, а «Самсунг» – как тихие; покупатель выберет то, что важнее для него);

- попытаться утвердить в сознании основной группы покупателей, что этот товар или услуга произведены специально для них (например, недорогое кафе с громкой музыкой ориентировано на рабочую молодежь. Такое кафе в престижном районе, скорее всего, разорится, ведь туда чаще заглядывают уважаемые люди среднего возраста).

Для оценки конкурентоспособности вашего будущего бизнеса следует составить список конкурентных преимуществ - факторов, которые позволят вам победить в конкуренции.

Например: бизнесмен собирается заняться продажей с лотка хлеба. Его конкурентные преимущества: дом рядом с местом торговли, что позволит обойтись без автомобиля для перевозки товара, а также избежать затрат на аренду склада; наличие товароведческого образования и опыта работы с хлебо-булочными изделиями поможет грамотно формировать ассортимент и давать квалифицированные советы покупателям; самостоятельно изготовленная витрина, крупные ценники позволят покупателям хорошо рассмотреть товар.

### *Риски*

Риски - это те обстоятельства, которые не зависят от бизнесмена, и могут привести к уменьшению прибыли, сокращению числа клиентов, а то и вовсе к закрытию бизнеса. Описать риски надо до начала бизнеса, чтобы знать заранее, чего следует более всего опасаться, и решить, как этого можно избежать.

Например: ваш бизнес - распечатка текстов на домашнем компьютере. Возможные риски: поломка компьютера, а значит затраты на его ремонт, подорожание расходных материалов, а значит и цен на ваши услуги, быстрое распространение домашних компьютеров позволит их владельцам распечатывать тексты дома.

Риск поломки можно уменьшить путем регулярной профилактики и точного соблюдения правил использования. Другим рискам практически нечего противопоставить. Обобщая эти риски, можно сделать вывод:

распечатка текстов на компьютере является умирающим бизнесом, и это самый большой риск.

#### *Начало бизнеса*

Теперь можно составить детальный план действий для организации бизнеса. В него должно войти все, что необходимо для начала: площади, оборудование, обучение, регистрации и пр.

Например: пошив одежды на дому. Необходимое оборудование: швейная машинка, оверлок, гладильная доска, утюг. Надо решить, достаточно ли будет бытового оборудования или понадобится профессиональное, как разместить его в квартире и наладить. Надо зарегистрироваться в качестве предпринимателя, и в налоговой инспекции.

Соберите весь список в таблицу. Поставьте то, что уже имеется в наличии. Оцените стоимость того, что необходимо сделать, а также срок, в течение которого все это может быть сделано. Все это единовременные затраты на начало бизнеса. Где взять эти деньги? Лучше рассчитывать на собственные сбережения и на уже имеющееся оборудование. Регистрация в налоговой инспекции не требует затрат, но требует времени. Что также надо учесть.

Установив сроки выполнения всех работ, вы получите дату начала деятельности. До этого момента вы не будете получать деньги от клиентов.

#### *Доходы и расходы*

Теперь надо рассчитать текущие финансовые показатели.

Первым делом необходимо оценить месячный доход. Это можно сделать несколькими способами: узнать выручку у конкурента, который работает в аналогичных условиях или оценить количество клиентов и, зная среднюю сумму покупки, вычислить месячный доход.

Теперь подсчитайте расходы. Их надо сгруппировать по видам:

- сырье и материалы;
- закупка товаров;
- арендная плата;
- зарплата наемных работников,
- коммунальные платежи;
- ремонт оборудования;
- прочие.

Суммируем все расходы за месяц. Если теперь из месячного дохода вычесть суммарный расход за месяц, то получится прибыль. Но это прибыль до налогообложения.

#### *Оформление*

Бизнес-план должен быть написан в расчете на человека, не знакомого с вашим бизнесом. Бизнес-план должен дать ответы на два вопроса:

Почему этот бизнес жизнеспособен? Насколько он прибыльный?

Уделите особое внимание описанию бизнеса, клиентов, их потребностей. Должна быть понятна последовательность работ. Описание конкурентоспособности и рисков покажет, что вы хорошо изучили выбранный вид деятельности.

Задание: используя пример данного бизнес-плана, составьте бизнес-план своего предполагаемого бизнеса.

### БИЗНЕС-ПЛАН

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_

Описание \_\_\_\_\_ бизнеса

Я планирую заняться \_\_\_\_\_

Имею образование \_\_\_\_\_

Стаж \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ лет.

Моими клиентами будут \_\_\_\_\_

Подготовительные этапы займут у меня \_\_\_\_\_ месяцев

Я буду регистрироваться частным предпринимателем. Для бизнеса мне понадобятся наемные работники: \_\_\_\_\_

Уровень конкуренции \_\_\_\_\_

Мои \_\_\_\_\_ преимущества \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ конкурентами:

Мой бизнес подвержен действию следующих факторов риска:

Расходы \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ созданию \_\_\_\_\_ бизнеса

Расчет \_\_\_\_\_ дохода

Итого доход \_\_\_\_\_

Расходы:

аренду или покупку помещения \_\_\_\_\_

на оборудование \_\_\_\_\_

на товар или расходные материалы \_\_\_\_\_

на ремонт оборудования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_тра  
испортные расходы (использование личного а/м, покупка или аренда)

на заработную плату работникам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Непредвиденные расходы ( $\approx 20\%$  от всех расходов) \_\_\_\_\_

Прибыль составит \_\_\_\_\_

### Практическая работа №2

Тема «Важнейшие социальные общности и группы»

Цель: развитие умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Формат выполнения: составление глоссария.

Задание: Прочитать текст учебника, составить глоссарий по теме «Этнические общности» с примерами.

Контроль выполнения: Письменная проверка.

*Инструкция к выполнению практической работы:*

1. Изучите предложенную тему.
2. Ознакомьтесь с материалом основной и дополнительной литературы по теме «Этнические общности» с примерами. В глоссарии должны быть перечислены определения: этнос, род, народность, нация, ассимиляция, аккультурация, дискриминация, этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм, сепаратизм.
3. Выберите и изучите дополнительный материал по теме, составьте глоссарий. В глоссарии должны быть перечислены определения: этнос, род, народность, нация, ассимиляция, аккультурация, дискриминация, этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм, сепаратизм.
4. Проверьте свою работу на наличие ошибок.
5. Работу представьте в указанный срок.

### Практическая работа № 3

«Типы государственных режимов и формы государственного устройства»

Цель работы:

Выяснить, что такое политический режим, государственно- территориальное устройство, какие существуют типы, каковы их существенные признаки.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст.
3. Дайте определение терминам: политический режим, государственно- политическое устройство

4. Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима	Примеры стран

5. Заполнить таблицу «Типы государственного устройства»

Государственно-административное устройство	Характеристика государственно-территориального устройства	Примеры стран

Практическая работа № 4

Тема «Политическое сознание и политическая культура»

Цель работы: раскрыть содержание политического сознания, рассмотреть структуру, функции и уровни политической культуры. Определить роль и место политической культуры в политической системе общества.

Ход работы:

1. Дать определения:

*Политическая психология -*

*Политическая социология -*

*Политическое сознание -*

2. Заполните таблицу

<i>Уровни политического сознания</i>	

<i>Виды политического сознания</i>		
Примеры: _____	Примеры: _____	Примеры: _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Охарактеризуйте функции политического сознания:

1. *Познавательно-информационная* -

2. *Оценочная* -

3. *Идеологическая*—

4. *Регулятивная* -

5. *Мобилизационная* -

6. *Интегрирующую*—

7. *Прогностическую* -

4. Дайте определение:

*Идеология* -

*Политическая идеология*—

5. Выполните задание:

Установите соответствие между чертами политической идеологии и формами в которых она существует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЧЕРТ И ФОРМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ	ЧЕРТЫ И ФОРМЫ
А) социально-политическая теория	1) черты
Б) выдвигает систему ценностей	2) формы
В) тенденция к упрощению, стремление выдать одну сторону действительности за полную ее картину	
Г) политическая программа	
Д) в сознании граждан, политическом поведении	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Охарактеризуйте функции политической идеологии:

1. *Мировоззренческая*—

2. *Пропагандистская*—

3. *Ориентационная* -

4. *Мобилизационная* -

5. *Интегрирующая*—

7. Определить понятие, функции политической культуры

8. Перечислить уровни политической культуры

### Практическая работа № 5

Тема «Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности».

Цель: - научиться различать виды юридической ответственности;



- определять наличие оснований для привлечения лица к юридической ответственности - уметь применять нормативные акты при решении правовых задач.

Методические указания:

1. При нарушении права, то есть если совершено правонарушение, наступает юридическая ответственность.

Юридическая ответственность-это государственное принуждение к исполнению требований закона, когда лицо, его нарушившее, обязано отвечать за свои поступки перед государством и обществом.

Признаки:

- наступает после совершения правонарушения
- является государственным принуждением
- устанавливается в законном порядке

2. Преступление-это виновно совершенное, общественно опасное, противоправное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания

УК РФ - Федеральный закон, устанавливающий преступность и наказуемость деяний.

Правонарушения делятся на:

- гражданские - нарушение норм гражданского права (причинение вреда личности, имуществу, нарушение договора)
- административные - нарушение норм административного права (хулиганство, нарушение общественного порядка).

Источником административного права является КоАП РФ. Административное правонарушение отличается от преступления характером и степенью общественной опасности. Привлечение к административной ответственности- это одно из средств предупреждения преступлений (напоминание о необходимости соблюдать общественный порядок)

3. цель наказания- привлечение к ответственности и предупреждение правонарушений. При этом важна не степень суровости наказания, а неотвратимость его.

Виды административных наказаний:

- предупреждение
- штраф
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- административный арест
- дисквалификация.

Возраст привлечения к административной ответственности- 16 лет: к уголовной ответственности- с 14 лет- за тяжкие и особо тяжкие

преступления, с 18 лет- за должностные и в сфере конституционных прав, за преступления небольшой и средней тяжести- с 16 лет.

Вопрос о мере административной ответственности в отношении несовершеннолетних решает комиссия по делам несовершеннолетних. К числу мер, применяемых комиссией по делам несовершеннолетних, относятся: предупреждение, штраф, возложение обязанности загладить причиненный вред, обязанность принесения в публичной форме извинений потерпевшему, передача под надзор родителей, трудового коллектива, общественной организации.

УК РФ выделяет:

- основные наказания: обязательные работы, ограничения по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь

- дополнительные: лишение специального, воинского, почетного звания, государственных наград, конфискация имущества

- альтернативные: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Уголовное наказание- это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления и заключается в лишении и ограничении прав и свобод этого лица.

Цели уголовного наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение преступлений.

4. Дисциплинарная ответственность- ответственность за нарушение правил службы, трудовой дисциплины.

Виды дисциплинарных взысканий:

- замечание
- выговор
- увольнение.

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме (в случае отказа составляется акт). Дисциплинарное взыскание применяется не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка (не считая времени болезни и нахождения в отпуске). За каждый дисциплинарный проступок может быть назначено одно дисциплинарное взыскание. Приказ объявляется работнику не позднее 3 дней со дня издания. Он может быть обжалован в Государственной инспекции труда или органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Если в течение года не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель до истечения года вправе снять дисциплинарное взыскание по собственной инициативе, по просьбе работника, ходатайству непосредственного руководителя или представительного органа работника. Сведения о

дисциплинарных взысканиях не заносятся в трудовую книжку (кроме случаев увольнения). Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано в суде.

Выполнить письменно в тетради следующие задачи:

Задание 1. Определите, в каких случаях должна наступить юридическая ответственность:

- А) Симонов по подделанным им документам получил в банке крупную сумму денег
- Б) Васильев нагрубил своему дяде
- В) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу
- Г) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института
- Д) Павлов опоздал на работу на сорок минут.

Задание 2. Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

- А) чувство стыда
- Б) административный арест
- В) смертная казнь
- Г) общественное порицание
- Д) лишение свободы
- Е) угрызения совести

Задание 3. В соответствии с Законом № 125 пенсии определенным категориям работников должны назначаться не с 55, как было раньше, а с 50 лет.

В соответствии с Законом №9 о внесении изменений в Уголовный кодекс за определенный вид преступления наказание ужесточается: предусматривается лишение свободы на срок до 10 лет (в прежнем варианте- до 6 лет).

Какой закон не будет иметь обратной силы?

Задание 4. До принятия нового Уголовного кодекса РФ Котов был признан виновным в совершении преступления. На момент принятия нового Уголовного кодекса, который смягчил наказание (т.е. снизил срок лишения свободы за совершение этого преступления), Котов отбывал наказание в колонии.

Должен ли быть сокращен срок лишения свободы Котову или он будет отбывать наказание в пределах, предусмотренных приговором суда, вступившим в законную силу? Для ответа на вопрос познакомьтесь со статьей 10 Уголовного кодекса РФ.

Соответствует ли правило статьи 10 Уголовного кодекса РФ положениям статьи 54 Конституции РФ?

Задание 5. Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался.

Опираясь на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, квалифицируйте содеянное. Назовите все элементы состава совершенных Ивановым преступлений.

Задание 6. Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности»

Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

Задание 7. Объясните смысл римской юридической формулы: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».

Задание 8. Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

#### 4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Оценка «5» отлично:

Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Оценка «4» хорошо:

Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла:

- верно, осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» удовлетворительно:

Выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» неудовлетворительно:

Выставляется в том случае, если студент:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Контроль выполненной практической работы осуществляется индивидуально на занятии.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Обществознание [Текст]: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017 - 334, [1] с.: ил. - (ФГОС).
- 2.Елагина, В.Б.Экономика [Текст] : пороговый, продвинутый и высокий уровни : практикум / В. Б. Елагина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 110 с. : табл.
- 3.Гражданское право: учебник : с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов № 223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ) / [С. С. Алексеев и др.] ; под общ.ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова ; Ин-т частного права. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : Институт частного права, 2017. - 434 с.